

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Батон» мектеп бөбекжай-бақша кешені

Топ: Мектепалды топ «Бірлік»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар.

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы      | Ұйымдастырылған іс-әрекет                             | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қыркүйек | <b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b><br>Дене шынықтыру | Міндеттері:<br>балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;<br>сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді;<br>дене сапаларын қалыптастыру;<br>- тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайларында қауіпсіз мінез-құлыққа ғұмырларына жаттықтыру;<br>- қимылды және командадағы жарыс сипатындағы ойындарды, негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл тәжірибелерін байыту;<br>- шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін денешынықтырудың түрлі нысандарында дамыту;<br>- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімділігіне, жалпақта бандылықтың алады-алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу;<br>- ұлттық қимылды ойындарды өткізуге жағдай жасау.<br>Негізгі қимылдар: |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>1) жүру. Саптабірқатармен, аяқтыңұшымен, өкшеменжүру; тізеденбүгілгенаяқтыжоғарыкөтеру, заттардыаттапөту, түрліқарқында, тәрбиешініңбелгісіментоқтау, қозғалысбағытынөзгерту, шашырап, заттарарасымен, адымдапалғақарайжүру, қадамдыалмастыражүру, жүру мен жүгірудіқайталапкезектестіру;</p> <p>2) жүгіру: шашырап; жұптасып, бірқатармен, заттардыаттап, бірсызыққақойылғанзаттарарасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерденөтуарқылы, табиғижағдайлардакедергілерденөтуарқылы, түрліжылдамдықпен – баяу, жылдам, орташақарқынмен 1,5–2 мин тоқтаусызжүгіру;</p> <p>Музыкалық-ырғақтыққимылдар.</p> <p>Музыка ырғағынасәйкестүрліқарқындақимылдаржасау. Өздерінетанысденежаттығуларын музыка әуеніменәсем де, ырғақтыетіпорындау. Аяқтыөкшегекезектестіріпқойып, топылдату.</p> <p>Бірқырыментізебүгеотырыпжүру. Қарапайым музыка ырғағына сай қолдышапалақтау.</p> <p>Түзубағытташоқырақтапжүру. Жұптасып, шеңбербойыменқозғалу.</p> <p>Спорттықжаттығулар:</p> <p>4) велосипед, самокат тебу. Шеңбербойыменжәне тура жолменекідөңгелекті велосипед тебу.</p> <p>Оңғажәнесолғабұрылу;</p> <p>Спорттықойынэлементтері:</p> <p>1) баскетбол. Кеудетұсынанқосқолмендоптыбір-біріне лақтыру. Доптыоңжәнесолқолменалыпжүру;</p> <p>Дербесқимылбелсенділігі.</p> <p>Ойындардыдамытуғаықпалететін,</p> <p>спорттықжабдықтарменжәнетүрлікұралдарменқамтылғанқозғалыстықортаныжасау.</p> <p>Көпнұсқалықойындарүшінкеңістіктіұйымдастыру. Құрдастарыменжарыстарұйымдастыру, олардыңережелерінебағынудағыларынқалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтырушаралары.</p> <p>Балалардыңқарапайым су шараларынжүргізудіңдербесдағдыларынбекіту. Ертеңгілікгимнастиканы таза ауада (10-12 минут) орындауғақызығушылықтарынояту. Дене бітімінжәнеаяқкөкшелерініңнығаюынқалыптастыру.</p> |
| <p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> | <p>Міндеттері:</p> <p>сауаташудыңалғышарттарынқалыптастыруарқылықолдыжазуға дайындау;</p> <p>сөйлеуді дамыту бойынша: анатіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады;</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>1) дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                    | <p>– з, ж – ш, н – ң, х – һ дыбыстарынестуібойыншаажыратудыжәнеанықайтудыүйрету.<br/>Сөздерге дыбыстықталдаужасаудағдыларынқалыптастыру.<br/>Сөздікқор:<br/>1) балалардыңсөздікқорынзатесімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтаржәнежалғауларменбайыту;<br/>Тілдіңграмматикалыққұрылымы:<br/>1) түбірлессөздердіжасаужәнеқолданубіліктерін, етістіктердіжалғауларменқолдану, тілдікэтикетті, жайжәнекүрделісөйлемдердіқолданудағдыларынқалыптастыру.<br/>Байланыстырыпсөйлеу:<br/>1) тыңдаужәнетілдітүсінудағдыларынқалыптастыру, диалог түріндесөйлеугеүйрету.<br/>Негізгіойдыдұрысжеткізуге, монологтікойларынбайланыстырыпқұрабілуге, әңгіменібіріздіжәненактыайтуға, шағынсипаттаужәнехабарлауәңгімелердікұрастырудыүйрету.<br/>Шығармашылықпенсөйлеуқызметі.<br/>Шығармашылықәңгімелепберудіжетілдіру:<br/>ересектердіңкөмегіменәңгіменіңжалғасынжәнесоңынойданшығару;<br/>сипаттаужәнехабарлауәңгімелеріншығару, байланысқанбіріздісюжеттікқұрастыру, сөйлегендебейнелеуішсөздерді, эпитеттерді, салыстырулардықолдану.</p> |
|  | Көркемәдебиет      | <p>1) оқу, әңгімелеу. Шығармалардыңэмоционалды-бейнелікмазмұнынқабылдауға, баяндаусипатынсезінуге баулу. Әдеби жанр түрлерінтүсіндіру: ертегі, әңгіме, өлең.<br/>Балалардышығармакейіпкерлеріментаныстыру.<br/>Әдебишығармалардағықоғамдықөміроқиғаларытуралы, қоршаған орта, табиғаттуралытүсініктерінқалыптастыру, қазақхалқының, ұлттар мен ұлыстардыңсалт-дәстүрі, тұрмыс-тіршілігі, мәдениетітуралыауызәдебиетішығармаларынегізіндетүсінік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Сауат ашунегіздері | <p>1) дыбыстыққұрылымыәртүрліүшжәнетөртдыбыстардантұратынсөздерге дыбыстықталдаужасаудыжетілдіру;<br/>2) сөйлемтуралыбастапқытүсініктерінқалыптастыру (грамматикалықанықтамасыз).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Қазақтілі          | <p>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті:<br/>1) қазақтіліндегісөздердідұрысайтудыжәнеескесактауды, осы сөздердіқолданудыүйрету; қазақтілініңтөлдыбыстарындұрысайтудыүйрету ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ;<br/>2) сөйлеужәнеартикуляциялықаппаратты, тынысалуыжәнеайқындикцияныдамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                      | <p>Сөздікқор:</p> <p>1) күнделікті өмірде кездесетін кейбір тұрмыстық заттардың жемістердің, көгөністердің, жануарлардың, құстардың атауларына йту және түсіну (киізүй, оның ішінде жиһаз, тұрмыстық заттар) дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>2) заттардың белгілерін (түсі, көлемі), заттар мен орындалатын әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуды және түсінуді үйрету;</p> <p>3) 10-ға дейін тура және кері санауды үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</p> <p>2) сөз тіркестерін түсінуді үйрету және сөздерді өзара байланыстырудағысын жаттықтыру;</p> <p>3) зат есімдерді жеке және көпше түрде қолданудағыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырасөйлеу:</p> <p>1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруді, диалогқа қатысуды үйрету;</p> <p>2) өзінің тұратын жерін (қала, ауыл) атауды үйрету;</p> <p>3) педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар туралы және суреттер бойынша қысқамәтіндер құрастыруды үйрету ;</p> <p>4) мақал-мәтелдерді айтуды үйрету.</p> |
|  | <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b></p> <p>Математика негіздері</p> | <p>Міндеттері:</p> <p>танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;</p> <p>жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады;</p> <p>Жиын.</p> <p>Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. "Бір" деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру.</p> <p>Сан, санау.</p> <p>Математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайдалануымен таныстыру. 7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. 7-ден 10-ға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | дейінгісандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Көрнекі негізінде 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуы мен таныстыру. 10 көлеміндегі санды тура және кері санауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Құрастыру  | Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру. Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерінің атай білуге үйрету.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) болашақта жасалатын құрылысты талдай білу, оларды орындау реттілігін белгілеу және оның негізін де нысанда жасау;<br>2) шамасы бойынша әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасай білу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Сурет салу | Заттық сурет салу:<br>1) балаларды елестету және заттарға қарап гүлдер, көгөністер, жемістер, ойыншықтар, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтары, үй, трамвай, автобус; серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу;<br>2) пішіндер туралы білімдерін есүйене отырып, негізгі пішінін, заттар мен олардың бөліктерінің үйлесімділігін нақты беруге, бөліктердің салыстырмалы көлемі мен орналасуына, түстер туралы білімін есүйене отырып, заттардың түстеріне, өз талғамымен түстерді таңдауға үйрету;                                                                                         |
|  | Мүсіндеу   | Заттық мүсіндеу.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды, көкөністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарындұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге;<br>2) қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету;<br>3) көшеде, үйде және балабақшада көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы мүсіндеу. Олар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберек пен пішіннің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету. |
|  | Жапсыру    | Заттық жапсыру.<br>Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тік бұрыштар етіп қию, шаршыларды үш бұрышты етіп қию, шаршы немесе тік бұрыштың шеттерін қию арқылы дөңгелек пен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>сопақша пішіндерді қиып алу.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді қиюды;</li> <li>2) қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндерді заттарды қиюды;</li> <li>3) елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар жасауды;</li> <li>4) жыр түтәсілімен жапсыруды.</li> </ol> <p>Қағаздан дайындалған тік бұрыштардан дөңгелек пішіндерді қиып алу, заттарды бірнеше бөліктерден бейнелей білуді бекіту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Музыка | <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерліректеріне ажырату.</p> <p>Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұнын мен сипаты туралы пікір айналу. Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Ұлттық, домбыра және қобызда орындалатын "күй" жанрымен таныстыру, күйші-композитор: күйші Құрманғазының, қобызшы Қорқыттың шығармашылығымен таныстыру.</p> <p>Ән айналу.</p> <p>Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысындәл келтіріп орындауға үйрету, септима мен терция дыбыстарына ажырату, қолмен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысына ажырату.</p> <p>Әннің сипатын қабылдау, дауысындұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасындәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасына ажырату. Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып алу. Қазақ халқының музыкасын қабылдау.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау.</p> <p>Ойындар, хороводтар.</p> <p>Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:</p> <p>қол ұстасып шеңберде айналатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру, пьесаны аяқталуын белгілеу, ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктеріне ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге аяқтату.</p> |

|  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                | <p>Билер.</p> <p>Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерін таныстыру.</p> <p>Би шығармашылығы.</p> <p>Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін дамыту, мәтінгес әйкес әнді жекес ахналау мен шығармашылық тапсырмаларды орындауға баулу.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталуды тембріна жырату.</p> <p>Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке және барлық топпен ойнау.</p> <p>Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету.</p> |
|  | <p><b>Әлеуметтік-эмоционалды ағдылардың қалыптастыру</b></p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>Міндеттері:</p> <p>әлеуметтік-эмоционалды дағдылардың қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адамдық құндылықтарға баулу;</p> <p>өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді;</p> <p>Табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу.</p> <p>Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, "өлі табиғат" ұғымы (тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр).</p> <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарына жыр ата білуге үйрету.</p>                                                       |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Батон» мектеп бөбекжай-бақша кешені

Топ: Мектепалды топ «Бірлік»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар.

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет                             | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қазан | <b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b><br>Дене шынықтыру | <p>Міндеттері:</p> <p>спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;</p> <p>ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- денсапаларын қалыптастыру;</li> <li>- тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайларында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларына жаттықтыру;</li> <li>- қимылды және командадағы жарыс сипатындағы ойындарды, негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл тәжірибелерін байыту;</li> <li>- шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін денешынықтырудың түрлі нысандарында дамыту;</li> <li>- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімділігіне, жалпақ табандылықтың аладын-алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу;</li> <li>- ұлттық қимылды ойындарды өткізуге жағдай жасау.</li> </ul> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>3) секіру: бірорындатұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, тізенің арасына қапшықты қысып, қосаяқтап; түзу бағытта (арақашықтығы 6 м); қосаяқтап заттар арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сола қатарымен кезектесіп заттар арасымен (арақашықтығы 3 м), орнынан биіктікке, арқаннан, сызықтан аттап секіру,</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оңжәнесолаяғын кезектестіріп секіру, биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктікке секіру;</p> <p>4) лақтыру, қағыпалу, домалату: қосқолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру, допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып, қосқолмен қағыпалу (4–5 рет), допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату, допты қабырғаға ұрып және еденнен ыршытып қосқолмен қағыпалу, 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құмсалынған қапшықты, асықты дәлдеп лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басына насыралақтыру, допты екі қолымен заттар арасымен жүргізу (арақашықтығы 4 м), алға қарай жылжып, қосқолмен допты лақтырып, қайта қағыпалу (арақашықтығы 4–5 м);</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Музыка ырғағына сәйкестүрлі қарқында қимылдар жасау. Өздерін танымал дене жаттығуларын музыка әуенімен әсемде, ырғақты етіп орындау. Аяқты өкшеге кезектестіріп қойып, топылдату. Біркырымен тізебүге отырып жүру. Қарапайым музыка ырғағына сай қолды шапалақтау. Түзу бағытта шоқырақтап жүру. Жұптасып, шеңбер бойымен қозғалу.</p> <p>Спорттық жаттығулар:</p> <p>4) велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен екі дөңгелекті велосипед тебу. Оң және солға бұрылу;</p> <p>5) жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесімен деңгейлес созылған). Иек, көздеңгейіне дейін суға отыру, суға бетін батыру, суға үрлеу;</p> <p>6) судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау.</p> <p>Спорттық ойын элементтері:</p> <p>1) баскетбол. Кеудетұсынан қосқолмен допты бір-бірінен лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүру;</p> <p>2) бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыру;</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі.</p> <p>Ойындарды дамытуға ықпал ететін, спорттық жабдықтармен және түрлі құралдармен қамтылған қозғалыстық ортаны жасау. Көп нұсқалық ойындар үшін кеңістікті ұйымдастыру. Құрдастарымен жарыстар ұйымдастыру, олардың ережелеріне бағынудағыдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Балалардың қарапайым су шараларын жүргізудің дербес дағдыларын бекіту. Ертеңгілік гимнастиканы таза ауада (10-12 минут) орындауға қызығушылықтарының ояту. Дене бітімін және аяқ-көкшелерінің нығайтуын қалыптастыру.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b>Міндеттері:</b><br/>ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру;<br/>айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстардың анықайтады;<br/>артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады;<br/><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br/>1) дыбыстардың дұрыс, анық айтылуын бекіту, артикуляциясы мен дыбысталуына қарай ұқсас дауыссыз дыбыстардың есту арқылы ажыратуды және анық айтуды үйрету;<br/>2) дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлілігін қалыптастыру;<br/>3) сөздерді дыбысталуына қарай салыстыруды, берілген дыбысқа сөздерді таңдауды үйрету.<br/>Сөздерге дыбыстық талдау жасаудағы дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Сөздік қор:</b><br/>1) балалардың сөздік қорын зат есімдер, етістіктер, сын есімдер, сан есімдер, есімдіктер, үстеулер, демеуліктермен байыту.<br/>2) қарым-қатынас жасау үшін, әртүрлі заттардың сын-сипатына тауу үшін қажетті сөздерді түсінуге және сөйлеу тілінде қолданудағы дағдыларын қалыптастыру;<br/>3) зат есімдер мен жалпылауыш сөздерді дұрыс қолдану білігін дамыту;<br/>4) қоршаған орта туралы түсініктер мен білімдерін қалыптастыру барысында сөздік қорын дамыту және байыту.<br/><b>Тілдің грамматикалық құрылысы:</b><br/>1) түбірлес сөздерді, етістіктерге жұрнақтарды дұрыс жалғап қолдануды; сөйлеу этикетінің формаларын қолдануды;<br/>жай және күрделі сөйлемдерді қолданудағы дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Байланыстырасөйлеу:</b><br/>1) сөйлеуді тыңдау және түсінуде дағдыларын қалыптастыру, диалогтық сөйлеуді үйрету.<br/>Негізгі ойды дұрыс тұжырымдауды, біртұтас байланысқан монологты қайтылымын қысқартуды, дәйекті және дәл мазмұндауды, қысқаша сипаттамалық жәнебаяндау әңгімелерді құрастыруды үйрету.</p> |
|  | <p><b>Көркем әдебиет</b></p>                                               | <p>2) мәнерлеп оқу. Балаларды дауысырғағымен мәнерлеп оқытырып, логикалық екіпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу;<br/>3) мазмұндау. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл күймен, қысқаша мазмұндауды үйрету;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сауат ашунегіздері                                                               | <p>3) дыбыстардың белгілерінажырату (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді), олардыдұрысатау;</p> <p>4) сөйлемқұруға, сөздердіңретінкөрсетеотырып, жайсөйлемдердісөздердіңретінкөрсетеотырып, жіктеугежаттықтыру;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Қазақтілі                                                                        | <p>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті:</p> <p>1) қазақтіліндегісөздердідұрысайтудыжәнеескесақтауды, осы сөздердіқолданудыүйрету; қазақтілініңтөлдыбыстарындұрысайтудыүйрету ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ;</p> <p>2) сөйлеужәнеартикуляциялықаппаратты, тынысалудыжәнеайқындықцияныдамыту.</p> <p>Сөздікқор:</p> <p>1) күнделіктіөмірдекездесетінкейбіртұрмыстықзаттардың (киізүй, оныңішіндежиһаз, тұрмыстықзаттар), жемістер, көгөністер, жануарлар мен құстардыңатауларынатауларындұрысайтужәнетүсінубіліктерінқалыптастыру;</p> <p>2) заттардың сын-сипатын (түсі, көлемі), заттарменорындалатыніс-әрекеттердібілдіретінсөздердіайтудыжәнетүсінудіүйрету;</p> <p>3) 10-ға дейін тура жәнекерісанаудыүйрету.</p> <p>Тілдіңграмматикалыққұрылымы:</p> <p>1) қазақтіліндегісөздер мен сөйлемдердітүсінудіжәнеқолданудыүйрету;</p> <p>2) сөзтіркестерінтүсінудіүйретужәнесөздердібайланыстыруғажаттықтыру;</p> <p>3) затесімдердіңжекешежәнекөпшетүрінқолданудағдыларынқалыптастыру.</p> <p>Байланыстырасөйлеу:</p> <p>1) қарапайымсұрақтарқоюдыжәнеоларғажайсөйлемдерменжауапберуді, диалог құрудыүйрету;</p> <p>2) өзініңтұрғылықтыжерін (қала, ауыл) атаудыүйрету;</p> <p>3) педагогтіңүлгісібойыншаойыншықтартуралыжәнесуреттербойыншақысқамәтіндеркұрастырудыүйрету;</p> <p>4) мақал-мәтелдердіайтудыүйрету.</p> |
| <p><b>Танымдықжәнезияткерлікдағдылардыдамыту</b></p> <p>Математика негіздері</p> | <p>Міндеттері:</p> <p>зейінді, естесактауды, бақылауды, зерттеуді, талдаужасайбілуді, себеп - салдарлықбайланыстардыорнату, қорытындыжасаудыдамыту;</p> <p>жиындардыбөліктергебөледіжәнеолардықайтабіріктіреді;</p> <p>Шама.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын белгілей білуге, заттарды шамасына қарай өсуге және кему ретімен орналастыруды үйрету.</p> <p>Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p> <p>Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшейді және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстырады.</p> <p>Сөйлеуде мына сөздерді қолдана білуді қалыптастыру: "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек", "өлшемдері бірдей", "ұзынырақ – қысқарақ", "ұзындығы бойынша бірдей", "жоғарырақ – төменірек", "биіктігі бойынша бірдей", "тар-кең" "ені бойынша бірдей"; "қалың, жұқа", "қалыңдығы бойынша бірдей"; жеңіл, ауыр, "салмағы бойынша бірдей"; "пішіні бойынша бірдей және әртүрлі"; түсі бойынша бірдей және әртүрлі.</p> <p>Беттестіру және тұтастыру, жұппен салыстыру әдістерін қолдана отырып, заттарды салыстыруға үйрету, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p> |
| Құрастыру  | <p>3) ұжымдық құрылыстар салу;</p> <p>4) түрлі үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан заттар құрастыру.</p> <p>Үлкен емес жазықтықты үлкен етіп біріктіру, кірпіштердің, қырлы бөренелердің араларын бірін-біріне жиі қойып құрылысты берік ету, биіктігі күрделі құрылысты бөлуді сияқты құрастырудың жаңа әдістерін үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сурет салу | <p>3) бірнеше біртекті заттардың мөлшеріндегі ерекшеліктерін жеткізе білуіскерліктерін қалыптастыру.</p> <p>Өздері білетін пішін жасау тәсілдерін бекіту:</p> <p>1) бірнеше заттардың мөлшеріндегі ерекшеліктерін жеткізе білу;</p> <p>2) көгөністер мен жемістер, балық, жануарлардың суретін салу барысында дөңгелек пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты бере білу;</p> <p>3) төрт бұрыш пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты;</p> <p>4) көлік құралдары, адамдардың тұлғасы сияқты күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуі.</p> <p>Балаларға суретке қарап салуды және елестете отырып (жануарлардың, адамдардың және ойыншықтардың) суретін салуға үйрету, күрделі емес қимылдарды бере білу, бейненің анықтылығына, қимыл барысында қолдың, аяқтың қалыптарының өзгеруіне қол жеткізу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |

|          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  | Заттардың шамасы мен үйлесімділіктегі айырмашылығын бере білуге үйрету.<br>Бояумен жұмысты жетілдіру (бояудың қажетті қоюлығыналу үшін, акварель бояуын сумен араластыру).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Мүсіндеу |  | Сәндік мүсіндеу.<br>Балалардың алық ойыншықтарымен таныстыру, ойыншықтарды мүсіндеуге үйрету.<br>Халықтық ойыншықтар желісі бойынша бейнелер жасауға үйрету.<br>Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша тандауды ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Жапсыру  |  | Сәндік жапсыру:<br>1) түрлі пішіндегі қағаздан аныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету;<br>Бөліктерден бейнелерді құрастыру, мерекелерге арнап үй-жайды безендіру үшін ұжымдық жұмыстарды орындау;<br>2) ұлттық кілемдерді, ас тақтайшаларын, сүлгілерді, қуыршақтарға арналғандыс-аяқтарды, ыдыс-аяқ сақтайтын сөмкелерді, қымыз құятыныдыстарды (торсық), бұйымдарды, шырша әшекейлері мен ойыншықтарын, жаңажылдық құттықтау ашық хаттарын, топ бөлмесін безендіруге, қыстақырыбындағы ұжымдық панно жасауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Музыка   |  | Музыка тыңдау.<br>Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерліректеріне ажырату.<br>Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұнын мен сипаты туралы пікірін айту. Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Ұлттық, домбыра және қобызда орындалатын "күй" жанрымен таныстыру, күйші-композитор: күйші Құрманғазының, қобызшы Қорқыттың шығармашылығымен таныстыру.<br>Әнайту.<br>Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиыныс әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысың дәл келтіріп орындауға үйрету, септима мен терция дыбыстарына ажырату, қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысына ажырату. Әннің сипатын қабылдау, дауысың дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасың дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасына ажырату. Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Қазақ халқының музыкасын қабылдау.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау. |

|  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                | <p>Ойындар, хороводтар.</p> <p>Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:</p> <p>қол ұстасып шеңберде айналып жүру, шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру, пьесаны аяқталуын белгілеу, ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктеріне ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайтатұру.</p> <p>Билер.</p> <p>Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.</p> <p>Би шығармашылығы.</p> <p>Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін дамыту, мәтінге сәйкес әнді жекесі алау мен шығармашылық тапсырмаларды орындауға баулу.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбыс тәсілін біліп ойнау.</p> <p>Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке және барлық топпен ойнау.</p> <p>Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету.</p> |
|  | <p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>Міндеттері:</p> <p>дербестікке тәрбиелеу;</p> <p>еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді;</p> <p>Өсімдіктер әлемі:</p> <p>1) балаларды бөлме өсімдіктерінің жаңа түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдері. Өсімдіктерді (фикус, шырайгүл, барқыт шөп) сипаттамалық белгілері бойынша атау және тани білу дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>2) балалардың көгөністер мен жемістер, ағаш тартулары түсініктерін бекіту.</p> <p>Балаларды орман жидектері мен саңырауқұлақтарынан танытуға үйрету;</p> <p>3) бидай өсіру туралы балалардың түсініктерін қалыптастыру. Нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу, бидай өсіру мен нан өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне құрмет көрсету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Батон» мектеп бөбекжай бақша кешені  
Топ: Мектепалды топ «Бірлік»  
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар.  
Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2022-2023 оқу жылы

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет                             | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қараша | <b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b><br>Дене шынықтыру | <p>Міндеттері:</p> <p>денешынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;</p> <p>жүруде тепе-теңдікті сақтайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;</li> <li>- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салтындағы дағдыларын дамыту;</li> <li>- денешынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;</li> <li>- денешынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;</li> <li>- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақта бандылықтың алдыналуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.</li> </ul> <p><b>Негізгі қимылдар.</b></p> <p><b>Жүгіру:</b> шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бірсызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүру мен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p><b>Кеудеге арналған жаттығулар.</b> Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру.</p> |

Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею.

Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіребүгужәне тік көтеру. Алға еңкейіп, алақаның денгетігізу.

Қолдарың аяқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққасозу. Алға қарай еңкейіп, алақанды денгетігізу; артқы жағынан қолды аяқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.

**Спорттық жаттығулар.**

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және денешынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлері мен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

**Судағы аэробика.** Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау.

**Спорттық ойындар.**

**Бадминтон.** Волянд ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.

**Қимылды ойындар.**

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.

Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

**Дербес қимыл белсенділігі.**

Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру.

Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.

Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимылдағдыларын жетілдіру үшін серуеноткізілетін орынды жабдықтау, ойына алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.

Қысmezгiлiнде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жазmezгiлдерiнде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

**Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**

Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.

Балалардың назарына ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыстамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулық қазиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Адамның денсаулығы дұрыстамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру.</p> <p>Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің қалыптасуы туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Науқасқа күтім жасаудағы қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету.</p> <p>Балалардың дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b></p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының қолданудағы дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейін қылсүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Шамасы келетінеңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Су температурасын біртіндеп төмендеті отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуде дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделуден кейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.</p> |
| <p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> | <p>Міндеттері:</p> <p>коммуникативтік дағдыларды дамыту</p> <p>айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыздыбыстарды анықайтады;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру;</li> <li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     | <p>- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына сәйкес ертіп, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылау мен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;</p> <p>- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> |
|  | Көркем әдебиет      | <p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірің айтуды үйрету;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</p> <p>- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына сәйкес ертіп, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылау мен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;</p> <p>Әдеби шығармалардың эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p>                         |
|  | Сауат ашу негіздері | <p>- сауат ашудың алғашқы шарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;</p> <p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірің айтуды үйрету;</p> <p>- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына сәйкес ертіп, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылау мен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;</p> <p>Буынтуралық ғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                  |
|  | Қазақ тілі          | <p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірің айтуды үйрету;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <p>- балалардың заттар мен жағдайдың анықтасуында қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;</p> <p>- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліндегі ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға).</p> |
| <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b></p> <p>Математика негіздері</p> | <p>Міндеттері:</p> <p>балалардың зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;</p> <p>- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;</p> <p>- зейінді, естес ақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасап білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;</p> <p>- балалардың зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;</p> <p>- математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.</p> <p><b>Шама.</b></p> <p>Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.</p>                                                                                                                                                          |

|            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |  | Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Құрастыру  |  | <p>- балалардың өнерші ғармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Қағаздан құрастыру.</p> <p>Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру.</p> <p>Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.</p>                            |
| Сурет салу |  | <p>- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;</p> <p>- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;</p> <p>балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сәйкес отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша тандау.</p> |
| Мүсіндеу   |  | <p>- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауындамыту.</p> <p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.</p>                                                                                                                                                                 |
| Жапсыру    |  | <p>- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру.</p> <p>Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.</p> <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата,</p>                                                                                                                        |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | табиғиматериалдар) жапсыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Музыка      | <p>- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнертуындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;<br/> - қарапайым музыкалық жанрларды ажыратуды үйрету. (күй, ән, би, марш);<br/> Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b><br/> Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.</p> <p><b>Әнайту.</b><br/> Әнайтудағы дылдарын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапозонда жеңіл дауыспен әнайту, әнайтаралдында, музыкалық фразалар арасында тынысалу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырындауыспен әнайту.<br/> Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке әнайтудағы дылдарын дамыту.<br/> Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу.<br/> Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b><br/> Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістергес әйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы біреу білу.</p> <p><b>Билер.</b><br/> Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.</p> <p><b>Би шығармашылығы.</b><br/> Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінгес әйкес әнді сахналау;<br/> шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</b><br/> Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</p> |
|  | Әлеуметтік- | Міндеттері:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>эмоционалдыдағдыларды қалыптастыру</p> <p>Қоршаған орта мен табиғатын қорғау</p> | <p>Отанның тарихы мен мәдениетін білуге және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; өзкүші мен мүмкіндіктеріне сенеді;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормаларымен дәстүрлеріне, жалпы адам құндылықтарға баулу; дербестік тәрбиелеу;</li> <li>- Отанның тарихы мен мәдениетін білуге және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;</li> <li>- табиғат әлемін танымдық қызығушылықты, табиғаттың тіршіліктеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;</li> <li>- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.</li> </ul> <p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b></p> <p>Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтылығын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, олардың қолдануда қауіпсіздігіне сақтау.</p> <p><b>Еңбекке баулу</b></p> <p>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікпен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.</p> <p><b>Табиғатпен таныстыру</b></p> <p>Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүнгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарына адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b></p> <p>Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жылқұстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.</p> <p>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>Мемлекеттік мерекелердің (Жаңажыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні, Жеңіс күні, Астана күні, Қазақстан</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Батон» мектеп бөбекжай бақша кешені

Топ: Мектепалды топ «Бірлік»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар.

Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы       | Ұйымдастырылған іс-әрекет                             | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Желтоқсан | <b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b><br>Дене шынықтыру | <p>Міндеттері:</p> <p>денешынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;</p> <p>әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді;</p> <p>- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;</p> <p>- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салтындағыларын дамыту;</p> <p>- денешынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;</p> <p>- денешынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;</p> <p>- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақта бандылықтың алдыналуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.</p> <p><b>Негізгі қимылдар.</b></p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағанда пенбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағанда пенбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу;</p> |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>бірнеше заттардан еңбектеп отыру, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп отыру, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бірігіп гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/>         Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b><br/>         Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және денешынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлері мен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> <p><b>Шанамен сырғанау.</b> Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-біріне және екі-екіден шанамен сырғанау.</p> <p><b>Спорттық ойындар.</b><br/> <b>Хоккей элементтері.</b> Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b><br/>         Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.<br/>         Ұлттық қимылды ойындарды ойынатуды. Балалардың жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> |
| <p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b><br/>         Сөйлеуді дамыту</p> | <p>Міндеттері:</p> <p>әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікіріңізді айтуға үйрету;</p> <p>артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ересектер мен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру;</li> <li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікіріңізді айтуға үйрету;</li> <li>- балалардың тәжірибесін еске алатын және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиеші мен және құрдастарымен келесі талқылау мен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау;</li> <li>- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Көркем әдебиет      | <p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікіріңізді айтуға үйрету;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</p> <p>- балалардың тәжірибесін есүйене отырып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылау мен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;</p> <p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап алып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.</p> <p>Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетіне өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p> |
| Сауат ашу негіздері | <p>- сауат ашудың алғы шарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;</p> <p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікіріңізді айтуға үйрету;</p> <p>- балалардың тәжірибесін есүйене отырып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылау мен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;</p> <p>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзгесөйлем құрастыру.</p>                                                                                                              |
| Қазақ тілі          | <p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікіріңізді айтуға үйрету;</p> <p>- балалардың заттар мен жағдайдың ақтасып татуақарапайым тұжырымдар мен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>өзойларынбасқаларғатүсініктіжеткізуге баулу;<br/> - әндер мен билердіқолданаотырып,<br/> көркембейненікүрудашығармашылықдербестіктідамыту.<br/> <b>Тілдікдамытушы орта.</b><br/> Ауызекісөйлеудіқарым-қатынаскұралыретіндедамыту. Туғанөлкеніңкөрнекіжерлері, әсемтабиғаты, тарихиорындарытуралысуреттер, фотолар, альбомдарменжабдықталған орта құру.<br/> Балалардыңқоршағанортағаөзініңқарым-қатынасынбілдіруге, ауызекісөйлеудемақал-мәтелдерді, көркемсөздердіқолдануынақолдаукөрсету, ынталандыру.<br/> <b>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.</b><br/> Тілдікжәнеартикуляциялықаппаратты, тынысалудыжәне таза дикцияныдамыту, қазақтілінетән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардантұратынсөздердідұрысайтуғадағдыландыру.<br/> Фонематикалықестудідамыту, сөздегідыбыстардыңорнынанықтау (басы, ортасы, соңы).<br/> <b>Сөздікқор.</b><br/> Шағынөлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтаржаттату, жұмбақтаршешкізу.<br/> Балалардышешендікөнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> |
| <p><b>Танымдықжәнезияткерлікдағдыларды амыту</b><br/> Математика негіздері</p> | <p>Міндеттері:<br/> математикалықжәнеинтеллектуалды-шығармашылыққабілеттіліктің алғышарттарыкөрінуінеықпалету.<br/> «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарынажыратады, оларғадұрысжауап береді;<br/> - танымдыққызығушылықтарын, білугеқұмарлықты, оқуәрекетінеқызығушылықтыдамыту, мектептеоқуғаынтасынарттыру;<br/> - зейінді, естесактауды, бақылауды, зерттеуді, талдаужасайбілуді, себеп - салдарлықбайланыстардыорнату, қорытындыжасаудыдамыту;<br/> - балалардызерттеубарысындажаңаақпараттардыалуға, объектілергезерттеужүргізуүшінөзәрекетініңалгоритмінжасауға баулу;<br/> - математикалықжәнеинтеллектуалды-шығармашылыққабілеттіліктіңалғышарттарыкөрінуінеықпалету.<br/> <b>Шама.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсуге және кеңіруге орналастыру.</p> <p>Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p> <p>Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеуге және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p>Беттестіру, тұтастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p> |
| Құрастыру  | <p>- балалардың өнерші ғармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Ұжыммен сюжеттік құрастыруға баулу.</p> <p>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Сурет салу | <p>- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;</p> <p>- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;</p> <p>балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.</p>                                                                                    |
| Мүсіндеу   | <p>- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту.</p> <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішінінің бетіндымқылшүберек пен тегістеуге және кескішті пайдалану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Жапсыру    | <p>- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру.</p> <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  | <p>түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.</p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ойы-өрнектермен безендіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Музыка |  | <p>- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;</p> <p>- әннің сөзінен анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді.</p> <p>Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыкалық шығармалардың жанрларына жыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</p> <p>Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы естесек тауды жетілдіру.</p> <p><b>Әнайту.</b></p> <p>Әнайтудағы дыбыстарын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен әнайту, әнайтар алдында, музыкалық фразалар арасында тынысалу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырындауыспен әнайту.</p> <p>Музыкалық сүйемелдеу мен жәнәс сүйемелдеу сіз жеке әнайтудағы дыбыстарындамыту.</p> <p>Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше жәнәс шығармашылықпен орындауға баулу.</p> <p>Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b></p> <p>Музыканың жәнәс оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатынан ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы біребілу.</p> <p><b>Билер.</b></p> <p>Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.</p> <p><b>Би шығармашылығы.</b></p> <p>Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау;</p> |

|  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                            | <p>шығармашылықтапсырмалардыорындауғаынталандыру.</p> <p><b>Балалардыңмузыкалықаспаптарындаойнау.</b></p> <p>Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым, танысәуендердіжекежәнешағынтоппенорындауғаұйрету, балаларшығармашылығындамыту, олардыбелсенділікке, дербестікке баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p><b>Әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастыру</b></p> <p>Қоршағанортаментаныстыру</p> | <p>Міндеттері:еңбектүрлерінежәнеәртүрлімамандықиелерінеқұрметпенқарауды қалыптастыру;туыстықбайланыстардытүсінеді, жетіатасынбіледі;</p> <p>- әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастыру, қоғамныңәлеуметтікжәнеэтикалықнормаларымендәстүрлеріне, жалпыадамдықұндылықтарғабаулу; дербестіккетәрбиелеу;</p> <p>- Отанныңтарихы мен мәдениетінбілужәнеоғанқұрметпенқараудықалыптастыру, туғанжертуралытүсініктерінкеңейту; - еңбектүрлерінежәнеәртүрлімамандықиелерінеқұрметпенқараудықалыптастыру;</p> <p>- табиғатәлемінетанымдыққызығушылықты, табиғаттыңтіріобъектілерінежанашырлықсезіміндамыту, қоршағанортағақатыстыкейбірәрекеттерініңқарапайымсалдарынкөребілу;</p> <p>- экологиялықмәдениеттіңнегіздерінқалыптастыружәнетабиғаттаөзінқауіпсізұстау.</p> <p><b>Табиғатпентаныстыру</b></p> <p>Тіріжәнеөлітабиғат, табиғатқұбылыстары (маусым, өсімдік, адамеңбегі) арасындағысебеп-салдарлықбайланыстардыбақылаужәнетүсіну.</p> <p><b>Жануарларәлемі</b></p> <p>Бақылауарқылытөрттүліктіңпайдасынбілу, олардыкүтіп-баптау, жылдыңәрмезгіліндеолардыңсыртқытүрі мен тіршілікетуерекшеліктерінсипаттау, жылқұстары мен қыстайтынқұстардыажыратабілу, құстардыңпайдасытуралыбілу, оларғақамқорлықжасау.</p> <p>Қоғамдықорындардамінез-құлықережелерітуралы; үйдегі, балабақшатабындағыміндеттерітуралытүсініктерінкеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екенінтүсінугежәнеажыратабілугеұйрету.</p> <p><b>Адамгершілікжәнепатриоттықтәрбие.</b></p> <p>ҚазақстанРеспубликасының бас қаласы – Астана, республикадағықалалар мен ауылдардыңатаулары, олардыңкөріктіжерлері, ауыл мен қалаөмірініңерекшеліктерітуралыұғымдарынбайыту.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Туғанөлке, ел, Отан, мемлекеттікжәнехалықтықмерекелер, еліміздіңрәміздері, оныңмаңызытуралыбілімдерінкеңейту. ҚазақстанРеспубликасыныңПрезиденті, оныңхалықүшінатқаратынқызметініңмаңыздылығынтүсіну.</p> <p>Ұлттықмереке (Тәуелсіздіккүні) маңыздылығынтүсіну, оларғабелсендіқатысу.</p> <p><b>Өсімдіктерәлемі.</b></p> <p>Өсімдіктердіңтірітіршілікиесіекендігінбақылаужәнесебеп-салдарлықбайланыстардыажырату: өсімдікжапырақтары, сабақтарыныңқозғалуы, гүлдердіңкүншыққандажапырақтарынынашылуыжәне кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағыарқылы су өткізіп, басқабөліктерінқоректендіруі, өсімдіктердіңөсуіүшінылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштыңқажеттігіолардыңжылуды, суықты, күндінемесебұлттыауа-райынсезуі, олардың өсуі және көбеюі.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**  
**2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Батон» мектеп бөбекжай бақша кешені  
 Топ: Мектепалды топ «Бірлік»  
 Балалардың жасы: 5 жастағы балалар.  
 Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет                             | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қаңтар | <b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b><br>Дене шынықтыру | <p>Міндеттері:</p> <p>балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақтабандылықтың алдыналуға медициналық педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.</p> <p>белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;</li> <li>- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;</li> <li>- денешынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;</li> <li>- денешынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;</li> <li>- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақтабандылықтың алдыналуға медициналық педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.</li> </ul> <p><b>Негізгі қимылдар.</b></p> <p><b>Секіру:</b> бірорындатұрып, алға қарай 3—4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, тұз бағытта (арақашықтығы 6 метр) қосаяқпен секіру; қосаяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сола аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бірорындатұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бірақпен және қосаяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр),</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>алғаайналдыраотырып, ұзынжәнеқысқасекіргіштенсекіру, оңжәнесолаяқтыалмастыраотырып, арқаннан, сызықтансекіру, тұрғанорнындаайналыпсекіру; биіктіктенсекіру, 20 сантиметр дейінгібиіктіккесекіру.</p> <p><b>Жалпыдамытушыжаттығулар.</b></p> <p><b><i>Иштіңбұлшықеттерінеарналғанжаттығулар:</i></b> <i>екі бала жұптасыпжасайды:</i> бірінші бала қолынжелкесінеқойып, шалқасынанжатып, денесінкөтереді, екінші бала оныаяғынаотырады (5-6 рет); гимнастикалыққабырғадақолдарыментартылыптұрып, аяқтарынкөтеру (5-6 рет).</p> <p><b>Спорттықжаттығулар.</b></p> <p>Дене шынықтыру мен спортқақызығушылықтыоятужәнеденешынықтырумен, спортпенайналысуға баулу. Спорт түрлеріментаныстырудыжалғастыру. Спорт залдажәне спорт алаңындақауіпсіздіктісақтауға баулу.</p> <p><b><i>Сырганау.</i></b>Өзбетіншемұздыжолменсырганау, жүгіріпкеліпсырганау.</p> <p><b>Спорттықойындар.</b></p> <p><b><i>Хоккей элементтері.</i></b>Берілгенбағыттақақпаға хоккей таяқпеншайбанысырғанату, оны қақпағакіргізу.</p> <p><b>Қимылдыойындар.</b></p> <p>Ынта мен шығармашылықтанытаотырып, танысқимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруғамүмкіндік беру.</p> <p>Ұлттыққимылдыойындардыойнату. Балалардыжарысэлементтері бар ойындар мен эстафеталықойындарғақатысуға баулу.</p> <p><b>Дербесқимылбелсенділігі.</b></p> <p>Қимылдыойынныңдамуынаықпалететінәртүрлікұралдар мен спорттықжабдықтары бар ортанықұру.</p> <p>Балалардыңқұрдастарыменқимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруынажағдайжасау, олардыңжарыстарұйымдастыруғадегенбелсенділігінқолдау.</p> <p>Балалардыңдербесқимылбелсенділігінұйымдастыруда, меңгергенқимылдағдыларынжетілдіруүшінсеруенөткізілетінорындыжабдықтау, ойыналаңындабалалардыңжүруінеарналғанкедергіжолдаржасау.</p> <p>Қысмезгіліндемұздыжолдарменсырғанауға, шаңғыменжүруге, хоккей ойындарына, шанаменсырғанауға, ал көктем, жазмезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарынажағдайжасау.</p> <p><b>Салауаттыөмірсалтынқалыптастыру.</b></p> <p>Адам ағзасыжәнеоныңқызметініңерекшеліктерітуралытүсініктердікеңейту.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>Балалардыңназарынағзасы мен денсаулығыныңерекшеліктерінеаудару.</p> <p>Салауаттыөмірсалтыныңмаңыздыкомпоненттері: дұрыстамақтану, қимылдар, ұйқыжәнекүн, ауа мен су жәнеденсаулыққазиянкелтіретінфакторлартуралытүсініктердікеңейту.</p> <p>Адамныңденсаулығыдұрыстамақтануғабайланыстыекенітуралытүсініктердіжетілдіру.</p> <p>Адамныңденсаулығына гигиена мен күнтәртібініңқпалытуралытүсініктердікеңейту.</p> <p>Науқасқакүтімжасаудағдыларынқалыптастыру: оғанқамқорлықжасау, шуламау, оныңөтініштері мен тапсырмаларынорындау. Науқастарғажанашырлықтанытуғатәрбиелеу.</p> <p>Өзініңкөңіл-күйінсипаттайбілугеүйрету. Балалардыңденісауадамныңмүмкіндіктеріментаныстыру, олардыңсалауаттыөмірсалтынадегенқажеттілігінқалыптастыру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналықдағдылардыжетілдіру.</b></p> <p>Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларынжетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту: дененінтазалығынбақылау, қол-аяғынжуу, тістерінмұқияттазалау, тамақтанғаннанкейінауыздышаю, қолорамалдыпайдалану, белгедейіндымқылсүлгіменсүртінуге. Осы шаралардыжүргізудіңжәнежеке гигиена заттарынпайдаланудыңқажеттілігінтүсіну.</p> <p>Гигиеналықшаралардыжүргізудебалалардыңөзарақөмегінқолдау. Өзіне-өзіқызметкөрсетужәнекиімінекүтімжасаудағдыларынжетілдіру.</p> <p>Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын, асханадакезекшілердіңміндеттерінорындауға, түрлібалаларәрекеттерінеқажеттіқұралдардыдайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдықорындарда гигиена ережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтырушаралары.</b></p> <p>Су температурасынбіртіндептөмендеттеотырып, қарапайымшаралардыөзбетіншежүргізугедағдыландыру, балалардыңденсаулығын, шынықтыруқұралдарыныңәсерлерінебейімделуденгейінескеріп, қарама-қарсытемпературадағысуменшайыну, таңертеңгіжаттығудыорындауғақызығушылықтудыру, денебітімінқалыптастыружәнеөкшелердінығайту.</p> |
| <p><b>Коммуникативтікдағдылардыдамыту</b></p> <p>Сөйлеудідамыту</p> | <p>Міндеттері:</p> <p>түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылыауызекісөйлеудідамыту;</p> <p>сөздерге дыбыстықталдаужасайалады;</p> <p>- ересектерменжәнебалаларменеркінқарым-қатынасжасаудағдыларынжетілдіру;</p> <p>- коммуникативтікдағдылардыдамыту: әңгімелесушінітыңдауға, диалог жүргізуге,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>өз пікіріңайтуға үйрету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылау мен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау;</li> <li>- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.</li> </ul> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>         Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).<br/>         Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>         Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</p> |
| Сауат ашу негіздері | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сауат ашудың алғы шарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;</li> <li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікіріңайтуға үйрету;</li> <li>- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылау мен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау;</li> </ul> <p>Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерін енгізу.</p> <p>Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                 |
| Көркем әдебиет      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікіріңайтуға үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерін енгізу арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</li> <li>- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылау мен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау;</li> </ul> <p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p>                                              |
| Қазақ тілі          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікіріңайтуға үйрету;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <p>- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;</p> <p>- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілінетән ә, ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқаша және толық нақты жауап беруге баулу.</p> |
| <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b></p> <p>Математика негіздері</p> | <p>Міндеттері:</p> <p>танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;</p> <p>теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығарады;</p> <p>- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;</p> <p>- зейінді, естес ақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;</p> <p>- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;</p> <p>- математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттарын көрінуіне ықпал ету.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b></p> <p>Шеңбер мен жәнетік төртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішін мен таныстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p>                                   |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Құрастыру  | - балалардың өнершығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру.<br>Дайынұлгілермен және қарапайымсыз бабойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Сурет салу | - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;<br>- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес кереотырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;<br>балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.<br>Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдану.<br>Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).                                               |
| Мүсіндеу   | - балалардың шығармашылық қабілеттерін,<br>қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауындамыту;<br>Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу.<br>Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу,<br>бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып,<br>біріккен жерлерін тегістеу.                                                                                                                                                                           |
| Жапсыру    | - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру.<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.<br>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.                                                                                                   |
| Музыка     | - музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;<br>- шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алу.<br>Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.<br><b>Музыка тыңдау.</b><br>Музыкалық шығармалардың жанрларына жыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.<br>Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы естесіп сақтауды жетілдіру. |

|  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                    | <p><b>Әнайту.</b><br/> Әнайтудағдыларынқалыптастыру, біріншіоктаваның «ре», екіншіоктаваның «до» диапазондажеңілдауыспенәнайту, әнайтаралдында, музыкалықфразаларарасындатынысалу, әнніңсөздерінанықайту, орташа, қаттыжәнеақырындауыспенәнайту.<br/> Музыкалықсүйемелдеуменжәнесүйемелдеусізжекеәнайтудағдыларындамыту.<br/> Әртүрлісипаттағыәндердіөзбетіншежәнешығармашылықпенорындауға баулу.<br/> Әндімузыкалықталғамменорындауғажаттықтыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтыққимылдар.</b><br/> Музыканыңжәнеоныңбөліктерініңсипатындағыөзгерістергесәйкесқимылдардыөзгертеотырып, жаттығулардыорындауғаұйрету: марш сипатынанықырғақтыжүрумен;<br/> музыканыңқимылсипатынжеңілжәнеырғақпенжүгіру, жүрелепотыруарқылыберемілу.<br/> Би қимылдарын: қосалқыжәнеауыспалықадамжасауды,<br/> әртүрлібағыттажүгірудіжәнесекірудімеңгеру.</p> <p><b>Билер.</b><br/> Қазақхалқынының би өнеріментаныстыру, қазақтыңхалықтық би өнеріертезаманнанқалыптасқандығын, олхалқымыздың аса бай ауызәдебиетімен, ән-күйлерімендәстүрлітұрмыссалтыменбітеқайнасыпкележатқан ел мұрасыекенін, би өнеріөзініңэстетикалықболмысындақазақжұртыныңжалпыдүниетанымына сай арман-мұраттарынбейнелейтінқимылдаржүйесінқұрайтынынтүсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.</p> <p><b>Би шығармашылығы.</b><br/> Таныс би қимылдарынқолданаотырып, музыканыңсипатынасәйкесойдан би қимылдарыншығару, мәтінгесәйкесәндісахналау; шығармашылықтапсырмалардыорындауғаынталандыру.</p> <p><b>Балалардыңмузыкалықаспаптарындаойнау.</b><br/> Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым, танысәуендердіжекежәнешағынтоппенорындауғаұйрету, балаларшығармашылығындамыту, олардыбелсенділікке, дербестікке баулу.</p> |
|  | <p><b>Әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастыру</b><br/> Қоршағанортаментан</p> | <p>Міндеттері:<br/> табиғатәлемінетанымдыққызығушылықты,<br/> табиғаттыңтіріобъектілерінежанашырлықсезіміндамыту,<br/> қоршағанортағақатыстыкейбірәрекеттерініңқарапайымсалдарынкөребілу;<br/> үлкендердісыйлайды, кішігеқамқорлықтанытады;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ыстыру | <p>- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормаларымен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестік тәрбиелеу;</p> <p>- Отанның тарихы мен мәдениетін білуге және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;</p> <p>- табиғат әлемін танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;</p> <p>- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.</p> <p><b>Табиғат пен таныстыру</b><br/>Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адамның бегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.</p> <p><b>Жануарлар әлемі</b><br/>Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулу, оларды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалар менталды қылау.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі</b><br/>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.</p> |
|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**  
**2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Батон» мектеп бөбекжай бақша кешені  
 Топ: Мектепалды топ «Бірлік»  
 Балалардың жасы: 5 жастағы балалар.  
 Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы, 2022-2023 оқу жылы

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет                             | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ақпан | <b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b><br>Дене шынықтыру | <p>Міндеттері:</p> <p>балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;</p> <p>әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;</li> <li>- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;</li> <li>- денешынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;</li> <li>- денешынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;</li> <li>- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақта бандылықтың алдыналуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.</li> </ul> <p><b>Негізгі қимылдар.</b></p> <p><b>Лақтыру, қағыпалу, домалату:</b> допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолына алмастыру) қағыпалу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағыпалу; 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басына насыралақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағыпалу (арақашықтығы 4–5 метр).</p> |



**Жалпыдамытушыжаттығулар.**

**Іштіңбұлшықеттерінеарналғанжаттығулар:**екі бала жұптасыпжасайды: бірінші бала қолынжелкесінеқойып, шалқасынанжатып, денесінкөтереді, екінші бала оныңаяғынаотырады (5-6 рет); гимнастикалыққабырғадақолдарыментартылыптұрып, аяқтарынкөтеру (5-6 рет).

**Спорттықжаттығулар.**

Дене шынықтыру мен спортқақызығушылықтыоятужәнеденешынықтырумен, спортпенайналысуға баулу. Спорт түрлеріментаныстырудыжалғастыру. Спорт залдажәне спорт алаңындақауіпсіздіктісақтауға баулу.

**Шаңғыменжүру.** Бірініңартынанбіріауыспалықадамменалғажылжу, оңжәнесолаяқтарыменсырғанау. Бірорнындатұрыпоңға, солғабұрылу, айналу.

**Спорттықойындар.**

**Хоккей элементтері.**Берілгенбағыттақақпаға хоккей таяқпеншайбанысырғанату, оны қақпағакіргізу.

**Қимылдыойындар.**

Ынта мен шығармашылықтанытаотырып,

танысқимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруғамүмкіндік беру.

Ұлттыққимылдыойындардыойнату. Балалардыжарысэлементтері бар ойындар мен эстафеталықойындарғақатысуға баулу.

**Дербесқимылбелсенділігі.**

Қимылдыойынныңдамуынаықпалететінәртүрлікұралдар мен спорттықжабдықтары бар ортанықұру.

Балалардыңқұрдастарыменқимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруынажағдайжасау, олардыңжарыстарұйымдастыруғадегенбелсенділігінқолдау.

Балалардыңдербесқимылбелсенділігінұйымдастыруда,

меңгергенқимылдағдыларынжетілдіруүшінсеруенөткізілетінорындыжабдықтау,

ойыналаңындабалалардыңжүруінеарналғанкедергіжолдаржасау.

Қысмезгіліндемұздыжолдарменсырғанауға, шаңғыменжүруге, хоккей ойындарына,

шанаменсырғанауға, ал көктем, жазмезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарынажағдайжасау.

**Салауаттыөмірсалтынқалыптастыру.**

Адам ағзасыжәнеоныңқызметініңерекшеліктерітуралытүсініктердікеңейту.

Балалардыңназарынағзасы мен денсаулығыныңерекшеліктерінеаудару.

Салауаттыөмірсалтыныңмаңыздыкомпоненттері: дұрыстамақтану, қимылдар, ұйқыжәнекүн, ауа мен су жәнеденсаулыққазиянкелтіретінфакторлартуралытүсініктердікеңейту.

Адамныңденсаулығыдұрыстамақтануғабайланыстыекенітуралытүсініктердіжетілдіру.

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің қалыптасуы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасаудағы ділдерін қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балалардың дені сау адамның мүмкіндіктері мен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b></p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағы ділдерін жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолрама лды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы ділдерін жетілдіру. Шамасы келетін бекем тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы ділдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Су температурасын біртіндеп төмендеті отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделудің жеінескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.</p> |
| <p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> | <p>Міндеттері:</p> <p>балалардың заттар мен жағдайдың ақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;</p> <p>сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көпмағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағы ділдерін жетілдіру;</li> <li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</li> <li>- балалардың тәжірибесін есүйене отырып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиеші мен және құрдастары мен келесі тапқылау мен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таң</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>дау;</p> <p>- әндермен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіребілуді жетілдіру.</p> <p>Түбірлессөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылмасөйлемдерді қолданудағы қалыптастыру.</p> <p>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.</p> |
| Көркем әдебиет      | <p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікіріңді айтуға үйрету;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</p> <p>- балалардың тәжірибесін есүйене отырып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі тапқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау;</p> <p>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сауат ашу негіздері | <p>- сауат ашудың алғашқы шарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;</p> <p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікіріңді айтуға үйрету;</p> <p>- балалардың тәжірибесін есүйене отырып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі тапқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау;</p> <p>Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру.</p> <p>Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қазақтілі                                                                            | <p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікіріңізді айтуға үйрету;</p> <p>- балалардың заттар мен жағдайдың анықтасуында қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;</p> <p>- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілінетән ә, ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға).</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.</p> <p>Өз ойын жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Таныс немесе бейтаныс реттегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> |
| <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b></p> <p>Математика негіздері</p> | <p>Міндеттері:</p> <p>зейінді, естес ақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасап білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;</p> <p>әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы);</p> <p>- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>мектепте оқуға ынтасын арттыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зейінді, естесактауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;</li> <li>- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;</li> <li>- математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.</li> </ul> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b></p> <p>Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.</p> |
| Құрастыру  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру.</li> </ul> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлаудағыдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> <li>- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;</li> <li>- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.</li> </ul> <p>Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Мүсіндеу   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың шығармашылық қабілеттерін,</li> </ul> <p>қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту.</p> <p>Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Жапсыру | <p>- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру.</p> <p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Музыка  | <p>- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;</p> <p>- қазақ халқының күйшісі, композиторларды үйрету.</p> <p>Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыкалық шығармалардың жанрларына жыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</p> <p>Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы естесек тауды жетілдіру.</p> <p><b>Әнайту.</b></p> <p>Әнайтудағы дылдарын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен әнайту, әнайтар алдында, музыкалық фразалар арасында тынысалу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырындауыспен әнайту.</p> <p>Музыкалық сүйемелдеу мен және сүйемелдеусіз жеке әнайтудағы дылдарындамыту.</p> <p>Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу.</p> <p>Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b></p> <p>Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</p> <p>Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.</p> <p><b>Билер.</b></p> <p>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би</p> |

|  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                            | <p>өнеріөзініңэстетикалықболмысындақазақжұртыныңжалпыдүниетанымына сай арман-мұраттарынбейнелейтінқимылдаржүйесінқұрайтынынтүсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.</p> <p><b>Би шығармашылығы.</b></p> <p>Таныс би қимылдарынқолданаотырып, музыканыңсипатынасәйкесойдан би қимылдарыншығару, мәтінгесәйкесәндісахналау; шығармашылықтапсырмалардыорындауғаынталандыру.</p> <p><b>Балалардыңмузыкалықаспаптарындаойнау.</b></p> <p>Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым, танысәуендердіжекежәнешағынтотпенорындауғаүйрету, балаларшығармашылығындамыту, олардыбелсенділікке, дербестікке баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p><b>Әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардыңалыптастыру</b></p> <p>Қоршағанортаментаныстыру</p> | <p>Міндеттері:</p> <p>әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардыңалыптастыру, қоғамныңәлеуметтікжәнеэтикалықнормалары мен дәстүрлеріне, жалпыадамдықұндылықтарға баулу;</p> <p>отбасымүшелерінжақсыкөреді, оларғаалғысайтады, сыпайысөйлейді;</p> <p>- әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардыңалыптастыру,</p> <p>қоғамныңәлеуметтікжәнеэтикалықнормаларымендәстүрлеріне, жалпыадамдықұндылықтарғабаулу;</p> <p>дербестіккетәрбиелеу;</p> <p>- Отанныңтарихыменмәдениетінбілужәнеоғанқұрметпенқараудықалыптастыру,</p> <p>туғанжертуралытүсініктерінкеңейту; -</p> <p>еңбектүрлерінежәнеәртүрлімамандықиелерінеқұрметпенқараудықалыптастыру;</p> <p>- табиғатәлемінетанымдыққызығушылықты,</p> <p>табиғаттыңтіріобъектілерінежанашырлықсезіміндамыту,</p> <p>қоршағанортағақатыстыкейбірәрекеттерініңқарапайымсалдарынкөребілу;</p> <p>- экологиялықмәдениеттіңнегіздерінқалыптастыружәнетабиғаттаөзінқауіпсізұстау.</p> <p><b>Табиғатпентаныстыру</b></p> <p>Балалардыңзерттеуәрекетіүшінжағдайжасау, табиғатпентаныстырубарысындазаттар мен құбылыстардыңөзінетән, сипаттамалықбелгілерінбақылау, талдау, салыстыру, ажырату.</p> <p><b>Жануарларәлемі</b></p> <p>Жануарлардыңтірітіршілікиесіекендігінбақылаужәнесебеп-салдарлықбайланыстардыажырату:</p> <p>жануарларқозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердіңжапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседіжәнекөбейеді, қоршағанортаныкөз, мұрын, тіл, құлақ, терікөмегіменсезебілу.</p> <p>Балалардыжалпықабылданғаннормалар мен ережелердісаналытүрдеорындауғабаулудыжалғастыру.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалар менталқылау.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b></p> <p>Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрметтаныту.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі</b></p> <p>Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатына адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**  
**2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Батон» мектеп бөбекжай бақша кешені  
 Топ: Мектепалды топ «Бірлік»  
 Балалардың жасы: 5 жастағы балалар.  
 Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы, 2022-2023 оқу жылы

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет                             | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наурыз | <b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b><br>Дене шынықтыру | <p>Міндеттері:</p> <p>спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;</p> <p>бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;</li> <li>- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;</li> <li>- денешынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;</li> <li>- денешынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;</li> <li>- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақта бандылықтың алдыналуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.</li> </ul> <p><b>Негізгі қимылдар.</b></p> <p>Лақтыру, қағыпалу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолына алмастыру) қағыпалу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағыпалу; 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басына насыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағыпалу (арақашықтығы 4–5 метр).</p> |

**Жалпыдамытушыжаттығулар.**

**Арқагаарналғанжаттығулар:** отырыпалға, артқаеңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығулардыорындау, қолдыңкөмегіменетпетіненжатыпөңбектеу (3 метр).

**Спорттықжаттығулар.**

Дене шынықтыру мен спортқақызығушылықтыоятужәнеденешынықтырумен, спортпенайналысуға баулу. Спорт түрлеріментаныстырудыжалғастыру. Спорт залдажәне спорт алаңындақауіпсіздіктісақтауға баулу.

**Жүзу.** Судыңтаязжеріндеотырыпжәнежатыпаяқпенқимылдаржасау (жоғарыжәнетөмен).

Судыңішіндеқолыменалға, артқажүру (аяғыденесініңдеңгейіндесозылған). Иек, көздеңгейінедейінсудыңішіндеотыру, суғабетін малу, суғаүрлеу; суда жүзу.

**Спорттықойындар.**

**Бадминтон.** Воланды ракеткаменбелгілібіржаққабағыттайотырыплақтыру.

**Қимылдыойындар.**

Ынта мен шығармашылықтанытаотырып,

танысқимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруғамүмкіндік беру.

Ұлттыққимылдыойындардыойнату. Балалардыжарысэлементтері бар ойындар мен эстафеталықойындарғақатысуға баулу.

**Дербесқимылбелсенділігі.**

Қимылдыойынныңдамуынаықпалететінәртүрлікұралдар мен спорттықжабдықтары бар ортаныққұру.

Балалардыңқұрдастарыменқимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруынажағдайжасау, олардыңжарыстарұйымдастыруғадегенбелсенділігінқолдау.

Балалардыңдербесқимылбелсенділігінұйымдастыруда,

меңгергенқимылдағдыларынжетілдіруүшінсеруенөткізілетінорындыжабдықтау,

ойыналаңындабалалардыңжүруінеарналғанкедергіжолдаржасау.

Қысmezгіліндемұздыжолдарменсырғанауға, шаңғыменжүруге, хоккей ойындарына,

шанаменсырғанауға, ал көктем, жазmezгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарынажағдайжасау.

**Салауаттыөмірсалтынқалыптастыру.**

Адам ағзасыжәнеоныңқызметініңерекшеліктерітуралытүсініктердікеңейту.

Балалардыңназарынағзасы мен денсаулығыныңерекшеліктерінеаудару.

Салауаттыөмірсалтыныңмаңыздыкомпоненттері: дұрыстамақтану, қимылдар, ұйқыжәнекүн, ауа мен су жәнеденсаулыққазиянкелтіретінфакторлартуралытүсініктердікеңейту.

Адамныңденсаулығыдұрыстамақтануғабайланыстыекенітуралытүсініктердіжетілдіру.

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің қалыптасуына түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасаудағы қалыптасуы: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балалардың денсауадамның мүмкіндіктері мен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b></p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағы қалыптасуы.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолрама лды пайдалану, белге дейін қылсүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы қалыптасуы.</p> <p>Шамасы келетінше бек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы қалыптасуы.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Су температурасын біртіндеп төмендеті отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуде дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделуден кейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.</p> |
| <p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> | <p>Міндеттері:</p> <p>балалардың тәжірибесін есүйене отырып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиеші мен және құрдастарымен келесі талқылау мен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау;</p> <p>қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді; хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ересектер мен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы қалыптасуы;</li> <li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</li> <li>- балалардың тәжірибесін есүйене отырып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиеші мен және құрдастарымен келесі талқылау мен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>ндау;</p> <p>- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпіндіреттеу.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Қазақ халқының салт-дәстүрлері мен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мұқияттыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу</p> |
| Сауат ашу негіздері | <p>- сауат ашудың алғы шарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;</p> <p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікіріңайтуға үйрету;</p> <p>- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылау мен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау;</p> <p>Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шеткеші ғармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                             |
| Көркем әдебиет      | <p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікіріңайтуға үйрету;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлері мен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</p> <p>- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылау мен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |  | <p>Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дерек көздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алынған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысындамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Қазақ тілі |  | <p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікіріңізді айтуға үйрету;</p> <p>- балалардың заттар мен жағдайдың анықтасуында қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;</p> <p>- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруды шығармашылық дербестігімен дамыту.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аңаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал-жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықтаған орта құру.</p> <p>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліндегі ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран).</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.</p> <p>Өз ойын жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Таныс немесе бейтаныс сертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға,</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | тыңдалғанкөркемшығармамазмұнынретіменжүйелітүрдежеткізуге, кейіпкерлердіңдиалогынмәнерліинтонацияменберуге, шығарманырөлдергебөліпсомдауға, кейіпкерлердіңмінез-құлқынжеткізуге баулу, шығарманыеркінталқылауғамүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Танымдықжәнезияткерлікдағдыларды дамыту<br>Математика негіздері | <p>Міндеттері:</p> <p>балалардызерттеубарысындажаңаақпараттардыалуға, объектілергезерттеужүргізуүшінөзәрекетініңалгоритмінжасауға баулу;</p> <p>заттардысалыстырудабеттестіру, қасынақоюжәнежұппенсалыстыру тәсілдерінқолданады;</p> <p>- танымдыққызығушылықтарын, білугекұмарлықты, оқуәрекетінеқызығушылықтыдамыту, мектептеоқуғаынтасынарттыру;</p> <p>- зейінді, естесактауды, бақылауды, зерттеуді, талдаужасайбілуді, себеп - салдарлықбайланыстардыорнату, қорытындыжасаудыдамыту;</p> <p>- балалардызерттеубарысындажаңаақпараттардыалуға, объектілергезерттеужүргізуүшінөзәрекетініңалгоритмінжасауға баулу;</p> <p>- математикалықжәнеинтеллектуалды-шығармашылыққабілеттіліктіңалғышарттарыкөрінуінеықпалету.</p> <p><b>Кеңістіктібағдарлау.</b></p> <p>Кеңістіктуралытүсініктердібекіту: заттардыкеңістіктеорналастыру (солжақта, оңжақта, жоғарыда, төменде); қозғалысбағыттары: солжақтанонңжаққа, оңжақтансолжаққа, жоғарыдантөменге, алға, артқа.</p> |
| Құрастыру                                                       | <p>- балалардыңөнершығармаларынэмоционалдықабылдауқабілетінқалыптастыру.</p> <p>Қазақхалқыныңтабиғиматериалдарданжасалғанбұйымдарымен, киізүйдіңжасауларымен, тұрмыстықзаттарымен, ыдыстарыментаныстыру, олардыңқандайматериалданжасалғанынзерттеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Сурет салу                                                      | <p>- өзінің, құрдастарыныңжұмыснәтижелерінбағалайбілуге, жұмыстыұжымменорындауға баулу;</p> <p>- балалардыңжекеерекшеліктері мен қажеттіліктерінескереотырып, ұлттықмәдениетке баулу арқылыпатриотизмдітәрбиелеуүшінжағдайжасау;</p> <p>балалардыңтүрліәрекеттеріндеқауіпсіздіктісақтау.</p> <p>Қазақө-рнектерініңтүрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралытүсінігінкеңейту, өзінетәнэлементтердіпайдаланаотырып, олардықұрастырабілуіндамыту. Қазақө-рнектерініңсипатын, колоритінжеткізеотырып, көлемдіпішіндердібояу, парактыңортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                 | <p>диапазонда жеңіл дауыспен айнайту, айналаралдында, музыкалық фразалар арасында тынысалу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырындауыспен айнайту.</p> <p>Музыкалық сүйемелдеу мен жәнәс сүйемелдеу сіз жеке айнайтудағыларында мыту.</p> <p>Әртүрлі сипаттағы әндерді өзбетінше жәнәс шығармашылықпен орындауға баулу.</p> <p>Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b></p> <p>Музыканың жәнәс оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістергесәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен;</p> <p>музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</p> <p>Би қимылдарын: қосалқы жәнәс ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді жәнәс секіруді меңгеру.</p> <p><b>Билер.</b></p> <p>Қазақ халқының би өнері мен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлері мен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.</p> <p><b>Би шығармашылығы.</b></p> <p>Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінгесәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке жәнәс шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығында мыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</p> |
|  | <p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p> <p>Қоршаған орта мен таныстыру</p> | <p>Міндеттері:</p> <p>әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік жәнәс этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адамдық құндылықтарға баулу;</p> <p>отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғысайтады, сыпайы сөйлейді;</p> <p>- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік жәнәс этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адамдық құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- Отанның тарихы мен мәдениетін білужәне оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; - табиғат әлемін танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көребілу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.</p> <p><b>Табиғатпен таныстыру</b></p> <p>Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну.</p> <p><b>Жануарлар әлемі</b></p> <p>Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп және жерлерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныса адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныса адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу).</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b></p> <p>Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білужәне құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрметтаныту.</p> <p>Мерекелік мерекелердің Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Батон» мектеп бөбекжай бақша кешені

Топ: Мектепалды топ «Бірлік»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар.

Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет                             | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сәуір | <b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b><br>Дене шынықтыру | <p>Міндеттері:</p> <p>балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;</p> <p>- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;</p> <p>- денешынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;</p> <p>- денешынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;</p> <p>- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақта бандылықтың алдыналуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.</p> <p><b>Негізгі қимылдар.</b></p> <p><b>Сапқатұру, сап түзеу, сапқа қайтатұру:</b> сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқатұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайтатұру.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p>Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және денешынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлері мен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> <p><b>Жүзу.</b> Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен).</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Судыңішіндеқолыменалға, артқажүру (аяғыденесініңдеңгейіндесозылған). Иек, көздеңгейінедейінсудыңішіндеотыру, суғабетін малу, суғаүрлеу; суда жүзу.</p> <p><b>Судағы азробика.</b> Бұрылыстаржасайотырып, суда қимылдаржасау.</p> <p><b>Спорттықойындар.</b></p> <p><b>Футбол элементтері.</b> Берілгенбағытқадоптыоңжәнесолаякпен тебу. Доптызаттардыайналдыражүргізу. Доптықақпаға тебу. Доптыбірнешеретаякпенқабырғаға тебу.</p> <p><b>Қимылдыойындар.</b></p> <p>Ынта мен шығармашылықтанытаотырып, танысқимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруғамүмкіндік беру.</p> <p>Ұлттыққимылдыойындардыойнату. Балалардыжарысэлементтері бар ойындар мен эстафеталықойындарғақатысуға баулу.</p> <p><b>Дербесқимылбелсенділігі.</b></p> <p>Қимылдыойынныңдамуынаықпалететінәртүрлікұралдар мен спорттықжабдықтары бар ортанықұру. Балалардыңқұрдастарыменқимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруынажағдайжасау, олардыңжарыстарұйымдастыруғадегенбелсенділігінқолдау.</p> <p>Балалардыңдербесқимылбелсенділігінұйымдастыруда, меңгергенқимылдағдыларынжетілдіруүшінсеруенөткізілетінорындыжабдықтау, ойыналаңындабалалардыңжүруінеарналғанкедергіжолдаржасау.</p> <p>Қысmezгіліндемұздыжолдарменсырғанауға, шаңғыменжүруге, хоккей ойындарына, шанаменсырғанауға, ал көктем, жазmezгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарынажағдайжасау.</p> <p><b>Салауаттыөмірсалтынқалыптастыру.</b></p> <p>Адам ағзасыжәнеоныңқызметініңерекшеліктерітуралытүсініктердікеңейту.</p> <p>Балалардыңназарынағзасы мен денсаулығыныңерекшеліктерінеаудару.</p> <p>Салауаттыөмірсалтыныңмаңыздыкомпоненттері: дұрыстамақтану, қимылдар, ұйқыжәнекүн, ауа мен су жәнedenсаулыққазиянкелтіретінфакторлартуралытүсініктердікеңейту.</p> <p>Адамныңденсаулығыдұрыстамақтануғабайланыстыекенітуралытүсініктердіжетілдіру.</p> <p>Адамныңденсаулығына гигиена мен күнтәртібініңықпалытуралытүсініктердікеңейту.</p> <p>Науқасқакүтімжасаудағдыларынқалыптастыру: оғанқамқорлықжасау, шуламау, оныңөтініштері мен тапсырмаларынорындау. Науқастарғажанашырлықтанытуғатәрбиелеу.</p> <p>Өзініңкөңіл-күйінсипаттайбілугеұйрету. Балалардыденісауадамныңмүмкіндіктеріментаныстыру, олардыңсалауаттыөмірсалтынадегенқажеттілігінқалыптастыру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналықдағдылардыжетілдіру.</b></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының қолданудағы ережелерін жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейін қылсүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы ережелерін жетілдіру. Шамасы келетінше бекітілген ережелерін, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы ережелерін қалыптастыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Су температурасын біртіндеп төмендеті отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделуден кейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.</p> |
| <p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> | <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы ережелерін жетілдіру;</li> <li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірінің анықтығын айтуға үйрету;</li> <li>- балалардың тәжірибесін есепке алып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылау мен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;</li> <li>- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.</li> </ul> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Сөйлеудің интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпіндіреттеу.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолданудағы ережелерін қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту,</p>                                                                                                             |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | шағынлогикалықжәнехабарлаусипатындағыәңгімелердікұрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттіксуреттер, табиғатқұбылыстарынсипаттаудазаттар мен нысандардыңерекшеліктерінбілдіретінсөздердідұрыстандау, сын есімдер мен үстеулердіқолдану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Көркемәдебиет      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтікдағдылардыдамыту: әңгімелесушінітыңдауға, диалог жүргізуге, өзпікірінайтуғаұйрету;</li> <li>- түрлібалаларәрекетіндеқазақхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылыауызекісөйлеудідамыту;</li> <li>- балалардыңтәжірибесінесүйенеотырыпжәнеолардыңқалауынескереотырып, тәрбиешіменжәнеқұрдастарыменкелесіталқылаументәуелсізқабылдауүшінкөрнекіматериалдардытаңдау;</li> </ul> <p>Шешендікке, сөзөнеріне баулу, санамақ, жаңылтпашайту, жұмбақшешу, айтыс өнеріне баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Сауат ашунегіздері | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сауаташудыңалғышарттарынқалыптастыруарқылықолдыжазуғадайындау;</li> <li>- коммуникативтікдағдылардыдамыту: әңгімелесушінітыңдауға, диалог жүргізуге, өзпікірінайтуғаұйрету;</li> <li>- балалардыңтәжірибесінесүйенеотырыпжәнеолардыңқалауынескереотырып, тәрбиешіменжәнеқұрдастарыменкелесіталқылаументәуелсізқабылдауүшінкөрнекіматериалдардытаңдау;</li> </ul> <p>Геометриялықфигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердіңдайынсуреттерініңсыртыншеткешығармайбастыру, бояу. Әртүрлібағыттағытігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирексызықтарды, нүктелерді, тамшытәріздіпішіндердіолардыңарасындағыарақашықтықтысақтап, алдыменүлгібойыншажәнекейінненөзбетіншежазуғамүмкіндік беру.</p> <p>Жазудыкөзбенқадағалайотырып, қаламдынемесеқарындаштыдұрыс, еркінұстап, үстіненқаттықысыпкүштүсірмей, саусақтарменбіркелкіжоғарыдантөменге, солданоңғақимылдардыорындап, сызықтардыүзбей салу.</p> |
| Қазақтілі          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтікдағдылардыдамыту: әңгімелесушінітыңдауға, диалог жүргізуге, өзпікірінайтуғаұйрету;</li> <li>- балалардыңзаттар мен жағдайдынақтысипаттаудақарапайымтұжырымдар мен өзойларынбасқаларғатүсініктіжеткізуге баулу;</li> <li>- әндер мен билердіқолданаотырып, көркембейненіқұрудашығармашылықдербестіктідамыту.</li> </ul> <p><b>Тілдікдамытушы орта.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>Ауызекісөйлеудіқарым-қатынасқұралыретіндедамыту. Туғанөлкеніңкөрнекіжерлері, әсемтабиғаты, тарихиорындарытуралысуреттер, фотолар, альбомдарменжабдықталған орта құру.</p> <p>Балалардыңқоршағанортағаөзініңқарым-қатынасынбілдіруге, ауызекісөйлеудемақал-мәтелдерді, көркемсөздердіқолдануынақолдаукөрсету, ынталандыру.</p> <p><b>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.</b></p> <p>Тілдікжәнеартикуляциялықаппаратты, тынысалудыжәне таза дикцияныдамыту, қазақтілінетән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардантұратынсөздердідұрысайтуғадағдыландыру.</p> <p>Фонематикалықестудідамыту, сөздегідыбыстардыңорнынанықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>Сөздікқор.</b></p> <p>Азық-түлікатауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран).</p> <p><b>Тілдіңграмматикалыққұрылымы</b></p> <p>Сөздердіжіктеп, тәуелдеп, септепқолданабілуді, интонациясыбойыншасөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегендеқолданабілудіжетілдіру.</p> <p>Өзойынжайылмасөйлемдерменжеткізугемүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырыпсөйлеу.</b></p> <p>Балалардыңтүрліәрекеттеріндебір-біріменеркін диалог құруғамүмкіндік беру, өзініңтәжірибесінесүйеніп, суреттербойыншаәңгімеқұрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлемменсипаттауға, берілгенсуретбойыншаоғандейінгіжәнеоданкейінгіоқиғаныойлаптауға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжеттісуреттердізат, сын, сан есімдердіқолданаотырып, сипаттаудасөздердідәлжәнедұрысқолдануға, берілгенмәтінніңбасталуынжәнесоңынойданқұрастыруға баулу.</p> |
| <p><b>Танымдықжәнезияткерлікдағдыларды дамыту</b></p> <p>Математика негіздері</p> | <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- танымдыққызығушылықтарын, білугеқұмарлықты, оқуәрекетінеқызығушылықтыдамыту, мектептеоқуғаынтыластыраттыру;</li> <li>- зейінді, естесактауды, бақылауды, зерттеуді, талдаужасайбілуді, себеп - салдарлықбайланыстардыорнату, қорытындыжасаудыдамыту;</li> <li>- балалардызерттеубарысындажаңаақпараттардыалуға, объектілергезерттеужүргізуүшінөзәрекетініңалгоритмінжасауға баулу;</li> <li>- математикалықжәнеинтеллектуалды-шығармашылыққабілеттіліктіңалғышарттарыкөрінуінеықпалету.</li> </ul> <p><b>Кеңістіктібағдарлау.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>Кеңістіктуралытүсініктердібекіту: заттардыкеңістіктеорналастыру (солжақта, оңжақта, жоғарыда, төменде); қозғалысбағыттары: солжақтаноңжаққа, оңжақтансолжаққа, жоғарыдантөменге, алға, артқа.</p> <p>Сөйлеуде белгілі бір заттыңөзіненемесе басқазатқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету.</p> <p>Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру.</p> <p>Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Құрастыру  | <p>- балалардың өнершығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сурет салу | <p>- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;</p> <p>- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p> <p>Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуансыздықтарды сазарда қылқаламды көлденең, ал жіңішкесыздықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.</p> |
| Мүсіндеу   | <p>- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауындамыту;</p> <p>Бір текті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді біртұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзін тән бөлшектерін мүсіндеу, композициялардың қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композициялардың құрудағыдыларын жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Жапсыру    | <p>- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Қайшы мен желімді дұрыс қолданудағыдыларын жетілдіру, еңбекқауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Музыка | <p>- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыкалық шығармалардың жанрларына жыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы естесек сақтауды жетілдіру.</p> <p><b>Әнайту.</b></p> <p>Әнайтудағыдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапозонда жеңіл дауыспен әнайту, әнайтаралдында, музыкалық фразалар арасында тынысалу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырындауыспен әнайту.</p> <p>Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке әнайтудағыдыларындамыту. Өртүрлі сипаттағы әндерді өзбетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b></p> <p>Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістергесәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</p> <p>Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.</p> <p><b>Билер.</b></p> <p>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.</p> <p><b>Би шығармашылығы.</b></p> <p>Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінгесәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p> |



|  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                 | Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым,<br>танысәуендердіжекежәнешағынтоппенорындауғаүйрету, балаларшығармашылығындамыту,<br>олардыбелсенділікке, дербестікке баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастыру</b><br>Қоршағанортаментаныстыру | <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастыру, қоғамныңәлеуметтікжәнеэтикалықнормалары мен дәстүрлеріне, жалпыадамияқұндылықтарға баулу; дербестіккетәрбиелеу;</li> <li>- Отанныңтарихы мен мәдениетінбілужәнеоғанқұрметпенқараудықалыптастыру, туғанжертуралытүсініктерінкеңейту; - еңбектүрлерінежәнеәртүрлімамандықиелерінеқұрметпенқараудықалыптастыру;</li> <li>- табиғатәлемінетанымдыққызығушылықты, табиғаттыңтіріобъектілерінежанашырлықсезіміндамыту, қоршағанортағақатыстыкейбірәрекеттерініңқарапайымсалдарынкөребілу;</li> <li>- экологиялықмәдениеттіңнегіздерінқалыптастыружәнетабиғаттаөзінқауіпсізұстау.</li> </ul> <p><b>Жануарларәлемі.</b><br/>Жануарлардыәртүрлібелгілерібойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеуорны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалутәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу ); табиғи-климаттықаймақтар (ақаю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойыншатоптастыру.<br/>Мобильдіқұрылғылардықолданукезіндеқарапайымқауіпсіздікережелерінбілу (күнінеата-аналардыңрұқсатымен 30 минуттанартықемесмобильдіқұрылғылардықолдану).</p> <p><b>Адамгершілікжәнепатриоттықтәрбие.</b><br/>МемлекеттікмерекелердіңҚазақстанхалқыныңбірлігімерекесімаңыздылығынтүсіну, оларғабелсендіқатысу.<br/>ҚазақстанныңтұңғышғарышкерлеріТоқтарӘубәкіров, ТалғатМұсабаевтібілу, оларды құрметтеу.</p> |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Батон» мектеп бөбекжай бақша кешені

Топ: Мектепалды топ «Бірлік»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар.

Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет                             | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мамыр | <b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b><br>Дене шынықтыру | <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;</li> <li>- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;</li> <li>- денешынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;</li> <li>- денешынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;</li> <li>- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақта бандылықтың алдыналуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.</li> </ul> <p><b>Негізгі қимылдар.</b><br/> <i>Сапқатұру, сап түзеу, сапқа қайтатұру:</i> сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқатұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайтатұру.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/>         Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алғасозып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b><br/>         Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және денешынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлері мен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Велосипед, самокат тебу.</b> Шеңбербойымен және тура жолмен өзбетінше кідөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.</p> <p><b>Жүзу.</b> Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейіндесозылған). Иек, көздеңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу.</p> <p><b>Судағы аэробика.</b> Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау.</p> <p><b>Спорттық ойындар.</b></p> <p><b>Футбол элементтері.</b> Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимылдағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойыналаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. Қыс мезгілінде мұзды жолдар мен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шана мен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b></p> <p>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарына ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыстамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулық қазиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыстамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасаудағыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанапшырлық танытуға тәрбиелеу.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>Өзініңкөңіл-күйінсипаттайбілугеүйрету. Балалардыденісауадамныңмүмкіндіктеріментаныстыру, олардыңсалауаттыөмірсалтынадегенқажеттілігінқалыптастыру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналықдағдылардыжетілдіру.</b></p> <p>Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларынжетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту: дененіңтазалығынбақылау, қол-аяғынжуу, тістерінмұқияттазалау, тамақтанғаннанкейінауыздышаю, қолорамалдыпайдалану, белгедейіндымқылсүлгіменсүртіну. Осы шаралардыжүргізудіңжәнежеке гигиена заттарынпайдаланудыңқажеттілігінтүсіну.</p> <p>Гигиеналықшаралардыжүргізудебалалардыңөзаракөмегінқолдау. Өзіне-өзіқызметкөрсетужәнекиімінекүтімжасаудағдыларынжетілдіру. Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын, асханадакезекшілердіңміндеттерінорындауға, түрлібалаларәрекеттерінеқажеттікұралдардыдайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдықорындарда гигиена ережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтырушаралары.</b></p> <p>Су температурасынбіртіндептөмендетеотырып, қарапайымшаралардыөзбетіншежүргізугедағдыландыру, балалардыңденсаулығын, шынықтыруқұралдарыныңәсерлерінебейімделудеңгейінескеріп, қарама-қарсытемпературадағысуменшайыну, таңертеңгіжаттығудыорындауғақызығушылықтудыру, денебітімінқалыптастыружәнеөкшелердінығайту.</p> |
| <p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> | <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағдыларын жетілдіру;</li> <li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікіріңайтуға үйрету;</li> <li>- балалардың тәжірибесін есүйене отырып және олардың қалауы нескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылау мен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;</li> <li>- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.</li> </ul> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Сөйлеудің интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпіндіреттеу.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Балаларғасөздердімағынасынасәйкесқолдануғақолмектесу.</p> <p><b>Шығармашылықпенсөйлеуәрекеті.</b></p> <p>Шығармашылықпенәңгімелепберудіжетілдіру:</p> <p>ересектердіңкөмегіменәңгіменіңжалғасынжәнесоңынойданшығару, бақылаулар мен суреттербойыншасипаттаужәнехабарлауәңгімелерінқұрастыру, өзарабайланыстыбірізді сюжет құрастыру, сөйлегендебейнелісөздерді, эпитеттерді, салыстырулардықолдану.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| Көркемәдебиет      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтікдағдылардыдамыту: әңгімелесушінітыңдауға, диалог жүргізуге, өзпікірінайтуғаұйрету;</li> <li>- түрлібалаларәрекетіндеқазақхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылыауызекісөйлеудідамыту;</li> <li>- балалардыңтәжірибесінесүйенеотырыпжәнеолардыңқалауынескереотырып, тәрбиешіменжәнеқұрдастарыменкелесіталқылаументәуелсізқабылдауүшінкөрнекіматериалдардытаңдау;</li> </ul> <p>Сахналыққойылымдарғақатысуға баулу, ондарөлді, сюжеттітаңдаудабастамашылық пен дербестіктанытуғаынталандыру, белгіліобраздысомдауда эксперимент жасауға, түрлендіругемүмкіндік беру.</p> |
| Сауат ашунегіздері | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сауаташудыңалғышарттарынқалыптастыруарқылықолдыжазуғадайындау;</li> <li>- коммуникативтікдағдылардыдамыту: әңгімелесушінітыңдауға, диалог жүргізуге, өзпікірінайтуғаұйрету;</li> <li>- балалардыңтәжірибесінесүйенеотырыпжәнеолардыңқалауынескереотырып, тәрбиешіменжәнеқұрдастарыменкелесіталқылаументәуелсізқабылдауүшінкөрнекіматериалдардытаңдау;</li> </ul> <p>Жазудыкөзбенқадағалайотырып, қаламдынемесеқарындаштыдұрыс, еркінұстап, үстіненқаттықысыпкүштүсірмей, саусақтарменбіркелкіжоғарыдантөменге, солданоңғақимылдардыорындап, сызықтардыүзбей салу.</p>                                  |
| Қазақтілі          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтікдағдылардыдамыту: әңгімелесушінітыңдауға, диалог жүргізуге, өзпікірінайтуғаұйрету;</li> <li>- балалардыңзаттар мен жағдайдынақтысипаттаудақарапайымтұжырымдар мен өзойларынбасқаларғатүсініктіжеткізуге баулу;</li> <li>- әндер мен билердіқолданаотырып, көркембейненіқұрудашығармашылықдербестіктідамыту.</li> </ul> <p><b>Тілдікдамытушы орта.</b></p>                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <p>Ауызекісөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықтаған орта құру.</p> <p>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекісөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекісөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліндегі ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Фонематикалық қестуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Екіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздер мен толықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.</p> <p>Өз ойын жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесін сөйлеп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңынан ойлап табуға баулу.</p> |
| <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b></p> <p>Математика негіздері</p> | <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;</li> <li>- зейінді, естес ақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасап білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;</li> <li>- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;</li> <li>- математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p><b>Уақыттыбағдарлау.</b><br/> Өртүрліоқиғалардың, аптакүндерінің, тәулікбөліктерініңретітуралыбілімдібекіту. Айлар, жылмезгілдерітуралытүсініктердіқалыптастыру, олардыңретінбілужәнеатау, циферблат бойыншауақыттыанықтау.<br/> Тәулікбөліктерініңауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардыңретін («алдымен – соданкейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.<br/> Заттар мен құбылыстардыңматематикалықмәнінтауғақызығушылық пен эмоционалдыкөзқарасты, ойлаумәдениетін, танымпроцесінеріктіреттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзінедегенсенімділіктіқалыптастыруға баулу.<br/> Нүктелерді, өрнектердісалуға, тікжәнекөлбеутаяқшаларды, қисықжәнеқиғашсызықтардыдәптердің тор көзіндесызуғаүйрету.</p> |
| Құрастыру  | <p>- балалардыңөнершығармаларынэмоционалдықабылдауқабілетінқалыптастыру.<br/> Ойынғақажеттіқұрылыстыбірлесіпойданқұрастыруға, алдағыжұмыстыбіргежоспарлауға, бір-біріменкелісіпорындауға, дайынқұрылыспенойнауғамүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Сурет салу | <p>- өзінің, құрдастарыныңжұмыснәтижелерінбағалайбілуге, жұмыстыұжымменорындауға баулу;<br/> - балалардыңжекеерекшеліктері мен қажеттіліктерінескереотырып, ұлттықмәдениетке баулу арқылыпатриотизмдітәрбиелеуүшінжағдайжасау; балалардыңтүрліәрекеттеріндеқауіпсіздіктісақтау.<br/> Балалардыңсуреттеқарапайымсюжеттерді: әлеуметтікоқиғаларды, қоршағанөмірдегіоқиғаларды, мерекелерді, адамдардыңеңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердіңжелісінжеткізебілуінжетілдіру.<br/> Қазақхалқыныңөмірін, еңбегін, тұрмысынкөрсетеотырып, қазақертегілерініңжелісібойыншасурет салу. Ұжымдықжұмыстарға, өзбетіншеойдансуретсалуғамүмкіндік беру.</p>                                                      |
| Мүсіндеу   | <p>- балалардыңшығармашылыққабілеттерін, қоршағанортаныэстетикалықтұрғыданқабылдауындамыту;<br/> Ойданөзбетіншемүсіндеуге, ұжымдықжұмыстардыорындауға баулу.<br/> Мүсіндегензаттарыментүрліойындаройнау.<br/> Жұмыстыұқыптыорындау, заттардыжинау, қауіпсіздікережелерін сақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Жапсыру    | <p>- қоршағанәлемдіэмоционалдытану, өнертүрлерітуралытүсінігінқалыптастыру;<br/> Сюжеттікжапсырудазаттардыңөлшемінеқарайарақатынасын, әртүрлізаттардыңбөліктерініңпішінін,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолданудағыдыларын жетілдіру, еңбекқауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттармен қимылдар жасауды, сюжетті ойындарды сахналауды үйрету;</li> <li>- музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауды үйрету;</li> <li>- балаларға арналған музыкалық аспаптардың ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерту.</li> <li>- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыкалық шығармалардың жанрларына жыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</p> <p>Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы естесектеуді жетілдіру.</p> <p><b>Әнайту.</b></p> <p>Әнайтудағыдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапозонда жеңіл дауыспен әнайту, әнайтаралдында, музыкалық фразалар арасында тынысалу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырында дауыспен әнайту.</p> <p>Музыкалық сүйемелдеу мен жәнәсүйемелдеу сіз жеке әнайтудағыдыларын дамыту.</p> <p>Өртүрлі сипаттағы әндерді өзбетінше жәнәс шығармашылықпен орындауға баулу.</p> <p>Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b></p> <p>Музыканың жәнәоның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</p> <p>Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, өртүрлі бағытта жүгіруді жәнә секіруді меңгеру.</p> <p><b>Билер.</b></p> <p>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері өрте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-</p> |



|  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                | <p>мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету.</p> <p><b>Би шығармашылығы.</b></p> <p>Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінгесәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адамзаттық құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу;</li> <li>- Отанның тарихы мен мәдениетін білуге және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;</li> <li>- табиғат әлемін танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;</li> <li>- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.</li> </ul> <p>Қоршаған ортада, табиғат тәртіпін өзгертуге әрекет етудің қажеттілігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштеріне орындалмау, олардың соңынан ермеу).</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b></p> <p>Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалыс тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақаяу, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b></p> <p>Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халыққа Һарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. Мемлекеттік мерекелердің Жеңіс күні, Отан қорғаушы күні маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Жол қозғалысыережелері.</b></p> <p>Жолдақауіпсіздікережелерінсақтау. Жол белгілерін (жүрубөлігі, жаяужүргіншілерөткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейгеарналғанжол) білу, бағдаршамныңбелгілерінесәйкесжолданөту. Жол қозғалысыныңқарапайымережелерін, жаяужүргіншілер мен велосипедшілердіңқозғалысережелерінсақтау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Тройллебусаялдамасы», «Жаяужүргіншілержолы», «Велосипедкеарналғанжол (электросамокат, гироскутер, сигвей)» жолбелгілеріментаныстырудыжалғастыру.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|